



**Rusmiddel-
forebyggende
undervisning**

MODUL 8

Hashdebat

MODUL 8

Hashdebat

Aktiviteter

- › **Spil:** Hashdebat-spillet.
Vinderholdet hyldes.
- › **Læreroplæg:** Den “akutte påvirkning” og den “kroniske påvirkning”.
- › **Film:** Stoffer i hjernen.
- › **Feedback-spørgeskema.**

Formål

- › **Hashdebat-spillet:**
Gennem spillet præsenteres eleverne for positive, negative og nuancerede holdninger til hash. Ved at belønne konsensus på holdene motiveres elever med radikale holdninger til at overveje mere moderate og nuancerede holdninger.
- › **Vinderholdet hyldes:**
Det hold, der har vundet den samlede konkurrence, får evt. en præmie.
- › **Den “akutte påvirkning” og den “kroniske påvirkning”:**
Eleverne kan fremadrettet skelne mellem akut og kronisk påvirkning.
- › **Film:** Stoffer i hjernen:
Eleverne kender en mulig årsag til forskellen mellem den akutte og kroniske påvirkning. Eleverne opnår derved mere viden om de negative konsekvenser ved særligt: amfetamin, ecstasy og kokain.
- › **Feedback-spørgeskema:**
Indsamle feedback fra eleverne.

Forberedelse	› Se Film 8.0: Hashdebat-spillet. › Læs beskrivelsen af Hashdebat-spillet. › Afprøv spillet, så du ved, hvilke knapper du skal trykke på. › Læs PowerPoint 8.1: Den akutte påvirkning og den kroniske påvirkning.
Materiale	› Hashdebat-spillet: Er tilgængeligt under topmenuen “Spil” på hjemmesiden “projektpas.dk”. › PowerPoint Oplæg 8: Hashdebat. › Evt. en præmie til vinderholdet af den samlede konkurrence.

Spil:

Hashdebat-spillet (25 min)

Hashdebat-spillet er tilgængeligt under topmenuen “Spil” på hjemmesiden “projektpas.dk”.

Film 8.0 viser, hvordan spillet anvendes i undervisningen. Filmen er kun til lærerbrug.

I Hashdebat-spillet skal holdene gætte, hvilken person, der taler i et lydclip.

Der er tre personer at vælge mellem: en ung mand med positive holdninger, en ældre dame med negative holdninger og en ekspert med nuancerede holdninger.

Fra lydklippet går i gang, kan alle på holdene markere, hvis de har et gæt.

Hvis holdet gætter rigtigt, får de to point. Hvis holdet gætter forkert, får de minus 2 point.

Når det er afgjort, om holdet gættede rigtigt eller forkert, skal holdene høre alle lydclip igennem og beslutte, om de er mest enige med den unge mand, den ældre dame eller eksperten.

Hvis alle medlemmer på et hold kan blive enige om at pege på samme person, får holdet et bonuspoint.

Herunder er en trinvis gennemgang af spillet:

- 1) Læreren trykker på start, og spillet begynder.
- 2) Det første emne bliver præsenteret, fx “Hash vs. Alkohol”.
- 3) Læreren trykker på “start lydclip”.
- 4) Et lydclip på ca. 20 sek. begynder.
Dette lydclip er indtalt med neutral stemme, så eleverne ikke kan høre, hvem der taler.
- 5) Et af holdene markerer, at de har et gæt, og læreren trykker “stop”, lydklippet standser.
- 6) Læreren markerer, hvilket hold der gætter, ved at trykke på holdnummeret.
- 7) Læreren klikker på den person, som holdet har gættet på.
- 8) Tekstboks med følgende tekst: “I har gættet på X, lad os høre, om det er rigtigt”.
- 9) Læreren klikker på boksen “Lad os høre, om det er rigtigt”. Det rigtige lydclip afspilles.
- 10) Hvis holdet gættede rigtigt, trykker læreren på holdet og derefter på “2 point”, hvis holdet gættede forkert, trykker læreren på “minus 2 point”.
- 11) Læreren afspiller nu lydklippene fra de to andre personer, og eleverne på alle holdene diskuterer derefter, hvem de er mest enige med.
- 12) De hold, der kan tale sig frem til enighed om at pege på én person, får et bonuspoint.
- 13) Læreren registrerer et point hos hvert af de hold, der nåede til enighed.
Tryk først på holdnummer og derefter på “1 point”.
- 14) Læreren trykker videre til næste emne og går videre med næste lydclip.

Vinderholdet hyldes (5 min)

Da den sidste konkurrence er slut, skal der nu udpeges et vinderhold af den samlede konkurrence.

Vinderholdet er det hold, der fik flest point gennem hele undervisningsforløbet.

Hvis du har en præmie til vinderholdet, overrækkes denne.

Læreroplæg:

Den “akutte påvirkning” og den “kroniske påvirkning” (5 min)

1) Fortæl eleverne:

Som vi kunne se i Hashdebat-spillet, er der forskel på, hvordan vi opfatter et rusmiddel som hash:

- *Nogle mennesker argumenterer for, at man bliver mere afslappet af at ryge hash, mens andre argumenterer for, at man bliver mere irritabel og opfarende.*
- *Nogle mennesker argumenterer for, at man bliver mere kreativ og iderig ved at ryge hash, mens andre argumenterer for, at man bliver doven og initiativløs.*

En af årsagerne til denne forskel er, at personer med positive holdninger til hash ofte taler ud fra, hvordan de har det lige efter, de har røget hash; altså mens de er skæve.

Dette kaldes den “akutte påvirkning”.

Personer med negative holdninger fokuserer ofte på, hvordan hash påvirker hjernen på længere sigt; altså typisk efter man ikke er skæv længere.

Dette kaldes den “kroniske påvirkning”.

Når en person argumenterer for, at man bliver mere afslappet ved at ryge hash, taler personen typisk om den “akutte påvirkning”; altså at man er mere afslappet, mens man er skæv.

Når en anden person argumenterer for, at man bliver mere irritabel ved at ryge hash, taler personen typisk om den “kroniske påvirkning”; altså at hashrygere nemt bliver irriterede og kan have svært ved at overskue tingene, når de ikke er skæve og skal fungere i en almindelig hverdag.

Ofte er den “akutte påvirkning” meget forskellig fra den “kroniske påvirkning”.

2) Gennemgå PowerPoint 8.1: Den akutte påvirkning og den kroniske påvirkning.

Understreg, at dette kun er eksempler på, hvordan nogle personer oplever den akutte og kroniske påvirkning. Det kan variere meget fra person til person.

Film:

Stoffer i hjernen (5 min)

- 1) Fortæl eleverne, at den animationsfilm, de nu skal se, giver en forklaring på forskellen mellem den akutte påvirkning og den kroniske påvirkning.
- 2) Vis Film 8.1: Stoffer i hjernen.

Feedback-spørgeskema (5 min)

Vis PowerPoint 8.3: Link til feedback-spørgeskema.

Fortæl, at:

- Det er frivilligt at deltage i spørgeskemaundersøgelsen.
- Vi sætter pris på, at eleverne fortæller os, hvad de synes om undervisningsforløbet.

Adresse til feedback-skema: <http://bit.do/forum100>