



Rusmiddel- forebyggende undervisning

MODUL 2

Kommunikation

MODUL 2

Kommunikation

Aktiviteter	› Forberedende aktivitet: Inddeling i hold. › Film: Animeret introduktion til emnet “kommunikation”. › Samtale på klassen: Opfølgning på animeret introduktion. › Læreroplæg: Gode råd til respektfuld kommunikation. › Øvelse 2: Hvad siger I til det? › Konkurrence: Hensigtsmæssig kommunikation. › Klassediskussion: Hvordan ville I reagere?
Formål	› Inddeling i hold: Holdene vil være udgangspunkt for gruppearbejde og konkurrencer. › Animeret introduktion til emnet “kommunikation”: Eleverne præsenteres for emnet og forskellige former for kommunikation. › Opfølgning på animeret introduktion: Eleverne relaterer begreberne til deres egne erfaringer. › Gode råd til respektfuld kommunikation: Eleverne skal anvende de gode råd i næste øvelse. › Hvad siger I til det?: Eleverne formulerer eksempler på respektfuld kommunikation. › Hensigtsmæssig kommunikation: Eleverne kommer med forslag til mere hensigtsmæssig kommunikation. › Hvordan ville I reagere? Eleverne forbereder sig på at reagere hensigtsmæssigt ved pres udefra.

Forberedelse	› Udfyld PowerPoint 2.1: Holdopdeling af elever. Dette er første slide i PowerPoint Oplæg 2. › Læs PowerPoint 2.4: Os selv og de andre. › Læs PowerPoint 2.5: Gode råd. › Print og klip Øvelsesark 2.1: Opgave 1-5. › Print 5 stk. Øvelsesark 2.2: Hensigtsmæssig Kommunikation. › Print 1 stk.: Ark til optælling af point.
Materiale	› PowerPoint Oplæg 2: Kommunikation. › Øvelsesark 2.1: Opgave 1-5. En opgave til hvert hold. › 5 stk. Øvelsesark 2.2: Hensigtsmæssig Kommunikation. › Ark til optælling af point.

Forberedende aktivitet:

Inddeling i hold (5 min)

- 1) Vis [PowerPoint 2.1: Holdopdeling af eleverne](#).
- 2) Fortæl eleverne, at de vil være på samme hold gennem hele undervisningsforløbet.
- 3) Fordel eleverne på de 5 hold, så de sidder i en samlet gruppe.
- 4) Fortæl eleverne, at der vil være forskellige konkurrencer mellem holdene.
Hver konkurrence giver et antal point.
Til sidst vil ét hold vinde den samlede konkurrence.
- 5) Fortæl, hvilken præmie du evt. har til vinderholdet.

Film:

Animeret introduktion til emnet "kommunikation" (3 min)

- 1) Fortæl eleverne, at emnet i dette modul er kommunikation, og at du nu viser en kort animeret introduktion til emnet.
- 2) Gå til [PowerPoint 2.2](#) og vis [Film 2.1: Aggressiv/Passiv Kommunikation](#).

Samtale på klassen (7 min):

Opfølgning på introduktion

Spørg eleverne:

- 1) Er I indimellem aggressive eller passive i jeres kommunikation?
Kender I en person, der ofte er passiv eller aggressiv i sin kommunikation?
I skal ikke nævne navne, bare tænke på en person.
- 2) Hvornår er I selv aggressive eller passive i jeres kommunikation?
Nævn nogle eksempler.
Hvornår er den person, I tænker på, aggressiv eller passiv i sin kommunikation?
Nævn nogle eksempler.

2 a) Hjælp til proces:

Har du svært ved at få gang i samtalen, kan du vise [Film 2.2: Diskussion af emnet kommunikation](#).

Efter [Film 2.2](#) kan du spørge eleverne, hvad de forskellige personer gav udtryk for.
Spørg evt. eleverne, om de kan genkende det, der bliver sagt i filmen.

Læreroplæg:

Gode råd til respektfuld kommunikation (5 min)

- 1) Gå til [PowerPoint 2.4: Os selv og de andre](#).
- 2) Fortæl, at der ofte er forskel på, hvordan vi undskylder eller forklarer noget, alt efter om det er os selv eller de andre, der har gjort noget dumt/uheldigt.
- 3) Vis [PowerPoint 2.5: Gode råd](#).
- 4) Gennemgå de gode råd, og fortæl eleverne, at de skal bruge disse råd i næste øvelse.

Øvelse 2:

Hvad siger I til det? (7 min)

- 1) Vis fortsat [PowerPoint 2.5](#), mens eleverne udfører denne øvelse.
- 2) Uddel opgaverne fra [Øvelsesark 2.1: Opgave 1-5](#).
Hvert hold skal finde to kommentarer/svar til én af følgende situationer:

Hold 1 skal have *Opgave 1*:

Situation: En person har taget din bog, og du vil have den tilbage.

Kom med en aggressiv kommentar.

Kom med en respektfuld kommentar.

Hvad tænker I om denne kommentar: *Du skal ikke stjæle mine ting.*

Hold 2 skal have *Opgave 2*.

Situation: Camilla har lige slået op med din ven Frederik.

Peter spørger, om du vil ringe til Frederik, så Peter kan få Camillas mobilnummer.

Kom med en passiv kommentar.

Kom med en respektfuld kommentar.

Hvad tænker I om dette svar: *Jeg har ikke Frederiks nummer på min mobil.*

Hold 3 skal have *Opgave 3*.

Situation: En person ryger dig ind i hovedet, og du synes, det er ubehageligt.

Kom med en aggressiv kommentar.

Kom med en respektfuld kommentar.

Hvad tænker I om denne kommentar: *Passiv rygning er altså usundt.*

Hold 4 skal have *Opgave 4*.

Situation: Din ven er ved at tage hjem fra en fest, og du vil gerne have, at han bliver lidt længere.

Kom med en aggressiv kommentar.

Kom med en respektfuld kommentar.

Hvad tænker I om denne kommentar: *Du er altid så kedelig.*

Hold 5 skal have *Opgave 5*.

Situation: I er på vej ind til byen i Peters bil. Du synes, at Peter kører for stærkt.

Kom med en aggressiv kommentar.

Kom med en respektfuld kommentar.

Hvad tænker I om denne kommentar: *Kører vi ikke lidt for stærkt?*

- 3) Når eleverne er klar med kommentarerne, skal en elev på hvert hold fremsige kommentaren.

Du kan som underviser evt. komme med et svar til elevernes kommentarer og på denne måde vise, hvordan samtalen kan udvikle sig i en uhensigtsmæssig eller hensigtsmæssig retning.

Eksempel fra *Opgave 1*:

Elev (aggressiv kommentar): "Du kan godt aflevere den bog NU".

Underviser: "Åh slap da af, du skal ikke tale sådan til mig".

Elev (respektfuld kommentar): "Jeg tror, du er kommet til at tage min bog".

Underviser: "Nå okay, det må du undskylde. Jeg troede, at det var min egen".

Konkurrence:

Hensigtsmæssig Kommunikation (13 min)

- 1) Fortæl eleverne, at I skal i gang med den første konkurrence.
- 2) Uddel [Øvelsesark 2.2: Hensigtsmæssig Kommunikation](#).
- 3) Fortæl eleverne, at du viser en film, hvori de skal holde øje med:
Hvad personerne kan gøre for at kommunikere bedre.
- 4) Vis [Film 2.3: Uhensigtsmæssig Kommunikation 1](#).
- 5) Vis [PowerPoint 2.7: Tal sammen og skriv](#).
Holdene skal nu skrive forslag til, hvad personerne kunne gøre anderledes i filmen.
Hjælp evt. holdene med at formulere deres forslag.
Hvert hold kan komme med flere forslag.

Fortæl eleverne:
At deres forslag giver point, hvis personerne i næste film gør, som de foreslår.
Kun konkrete forslag giver point, som fx: "Han kunne tage hatten af".
Ukonkrete forslag giver ikke point, som fx: "De kunne tale pænere til hinanden".
- 6) Øvelsesarket med forslag sendes rundt (med uret) til et andet hold.
- 7) Vis [Film 2.4: Hensigtsmæssig Kommunikation 1](#).
- 8) Holdene vurderer, om de andres forslag (på øvelsesarket) giver point.
Ved tvivl er det dig, der fungerer som overdommer.
- 9) Gå videre til [Film 2.5: Uhensigtsmæssig Kommunikation 2](#).
- 10) Følg samme procedure som ved [Film 2.3](#) og [Film 2.4](#).
- 11) Husk at registrere hvert holds point på: *Ark til optælling af point*.

Klassediskussion:

Hvordan ville I reagere? (5 min)

- 1) Vis [Film 2.7: Uhensigtsmæssig Kommunikation 3](#).
- 2) Spørg eleverne, hvordan de ville reagere, hvis de blev presset på den måde.